

Hoe een maximaal rendement halen met CommArt-modules?

Over (begeleid) zelfstandig leren en (semi-)autonoom leren

CommArt International n.v. verdeelt hi-tech leerpakketten die meestal gebaseerd zijn op grondig wetenschappelijk onderzoek uitgevoerd door het Centrum voor Toegepaste Linguïstiek (CTL), R&D-instituut van de Universiteit Hasselt. Deze e-modules maken gebruik van de recentste technologische features, ze zijn multimediaal, flexibel en polyvalent. CommArt ontwikkelt eveneens zelf e-modules, dit in nauwe samenwerking met ervaren auteurs, die bijgestaan worden door CTL.

De gebruiker kan er op verschillende manieren zijn voordeel mee doen. We geven hierna een kort overzicht en enkele tips om u toe te laten er maximaal profijt uit te halen.

1 Flexibel en polyvalent

Mogelijkheid 1: de lineaire progressie

U neemt de modules lineair door, d.i. u volgt de lineaire progressie die uitgetekend werd door de auteurs. U begint dus bij het begin en vordert zo geleidelijk, onderdeel na onderdeel, oefening na oefening naar het einde toe. U heeft constant toegang tot de bijhorende theorie.

Mogelijkheid 2: de laterale instap

In functie van momentane behoeften kunt u ook een specifieke communicatieve situatie doornemen of een bepaald grammaticaal thema aanvatten of herhalen.

Bovendien werd bij de ontwikkeling rekening gehouden met inductieve en deductieve leerstijlen.

U verkiest te starten met de oefeningen? Wanneer u te veel fouten maakt, heeft u met een eenvoudige klik toegang tot de gelinkte theorie.

Maar u kunt ook beginnen met het doornemen van de theorie en zich vervolgens testen door het maken van oefeningen.

2 (Semi-)autonoom leren: hoe?

In dit soort situaties is het aangewezen om een journaal of logboek bij te houden. Dit document (in elektronische of papieren vorm) is een gedetailleerde planning die per tijdsperiode (week, tweewekelijks) omschrijft welke onderdelen (welke oefeningen) zelfstandig gemaakt moeten worden. De mentor heeft het recht om na te gaan of het geplande werk werd uitgevoerd. Dit is absoluut noodzakelijk om te kunnen beginnen met de productieve trainingen (rollenspel, presentatie, steloefeningen...)

2.1 Gebruik in autonoom of zelfstandig leren

Door hun uitgebreide feedback voldoen de CAI-modules perfect aan de wensen van de meest veeleisende autodidact. Dank zij de fantastische vooruitgang van de informatica kunnen e-modules:

- Een onbeperkt aantal individuele herhalingen toelaten
- Telkens weer een andere vorm geven aan dezelfde oefeninhoud
- De communicatieve cultuur harmonieus integreren dank zij multimediale elementen
- Een ruime audio-training bieden
- Met TTS elke geschreven tekst uitspreken
- Terugkoppeling geven op fouten bij elke oefening, of zelfs bij ieder item
- Mondelinge en schriftelijke e-communicatie mogelijk maken

Maar stel-, spreek- of gespreksoefeningen kan de informatica nog altijd niet verbeteren. Daartoe is een menselijke 'coach'-(taal)expert onvervangbaar.

Enkele adviezen aan de autodidact:

- Zoek zoveel mogelijk contact met de doeltaal(sprekers) in hun natuurlijke omgeving (door reizen, als toerist, via televisie, radio, lectuur ...)
- Zo mogelijk, zoek soortgenoten om op regelmatige tijdstippen mondeling te oefenen (in een gespreksgroep of bijvoorbeeld via skype)
- Stel uzelf strikte deadlines, eventueel met een 'beloning' per periode. Maak een planning en houd u daaraan.

2.2 Semi-autonoom of begeleid zelfstandig leren in een setting van gecombineerd leren of van 'blended learning'

2.2.1 Met automatische opvolging (bijvoorbeeld met Lingu@Tor™ Mentor Online, zie www.commart.be)

In een dergelijke setting zal een 'coach' of 'mentor' een planning uitwerken, bij voorkeur in overleg met de cursisten.

Deze maken dan zelfstandig de oefeningen, waarbij ze, zo nodig, hulp krijgen via de automatische feedback van de module of via naslagschermen. Dank zij de automatische opvolging kan de coach voortdurend 'in real time' zien hoe ver zijn cursisten gevorderd zijn, wat ze presteren, hoe snel en hoe correct ze de voorgeschreven oefeningen maken. Hij kan eventueel met een mondelinge of schriftelijke e-boodschap bijkomende terugkoppeling bieden, de aandacht vestigen op bepaalde aspecten of moeilijkheden, verwijzen naar kennelijk onvoldoende beheerste reeds behandelde onderdelen van de module.

De coach kan verder "terugkeersessies" organiseren. In dergelijke sessies wordt eerst even gecheckt of de geplande leerstof voldoende gekend is. Daarna worden de cursisten in allerlei creatieve leersituaties geplaatst (rollenspel, presentatie, debat, conversatie, steloefening...), waarbij de coach gerichte en quasi individuele feedback kan geven.

Enkele adviezen aan de begeleide leerder:

- Zorg dat er een realistische planning opgesteld wordt en volg deze strikt op

- Laat u (bege)leiden door uw mentor
- Vraag ook raad aan medecursisten
- Mis de terugkeersessies niet en zet er u maximaal in
- Zoek bijkomend zoveel mogelijk contact met de authentieke doeltaal, zo mogelijk in haar natuurlijke omgeving
- Voorzie voor uzelf tussentijdse beloningen indien de gestelde 'milestones' gehaald worden

2.2.2 Zonder automatische opvolging met terugkeersessies

U neemt op eigen houtje de e-module door (theorie en oefeningen) volgens de planning die u met uw coach overeen gekomen is of die u voor uzelf vastgelegd heeft. Zo leert u het meest. In een dergelijke setting kan de coach niet zien wat u doet (of niet doet).

Na een relatief korte periode van zelfstandig werk is er een terugkeersessie, die verloopt zoals beschreven onder 2.2.1. Het controlemoment is echter in deze setting enorm belangrijk om u te helpen de onontbeerlijke zelfdiscipline in stand te houden.

2.2.3 In een traditionele schoolse setting

In een dergelijk opzet zijn er telkens twee fasen.

Eerste fase

(Bijna) alle oefeningen worden gemaakt in een computerlokaal of in een leslokaal waar (bijna) iedereen over een eigen pc of portable beschikt. De coach is aanwezig en treedt als raadgever-taalexpert op waar dit nodig of wenselijk blijkt.

Uiteraard kan de coach ook afspreken dat een reeks oefeningen zelfstandig, bijvoorbeeld thuis, gemaakt worden.

Tweede fase

Deze ziet er uit zoals de terugkeersessie die hierboven beschreven werd.

P.S.

De CommArt modules die conform zijn aan het ERK-kunnen gebruikt worden (als basismethode) volgens de bovenstaande beschrijvingen.

Maar het spreekt vanzelf dat ze ook gebruikt kunnen worden naast een andere methode (op papier?), bijvoorbeeld om leerlingen die het nodig hebben, meer oefeningen aan te bieden (als herhaling) of om bijkomende oefeningen te geven aan leerlingen die een voorsprong hebben op de rest van de klas.

Tenslotte, en op voorwaarde dat ze een journaal of logboek hebben, kunnen de leerlingen altijd verder werken als de mentor/leerkracht ziek is.